

## *Informe Programa de Formación en Psicoterapia- Universidad de Deusto*

1. PROFESORADO
2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO
3. REQUISITOS DE ACCESO
4. FORMACIÓN

### **1. PROFESORADO**

#### **Responsables:**

- **Por parte de la universidad**

Ana Martínez Pampliega, Directora del Máster en Psicoterapia Sistémico-Relacional.

Susana Cormenzana Redondo, Coordinadora de Máster y Directora del Diploma de especialización.

Laura Merino Ramos, Coordinadora de Prácticum en la Universidad de Deusto

- **Por parte de Lagungo** (centro de Orientación y Terapia Familiar)

Jon Elordui Ortuondo, Director del Centro de Orientación y Terapia Familiar de Lagungo

Jose Miguel SantaMaría, Coordinador de Practicum en Lagungo (+20 Terapeutas Familiares, los cuales 7 colaboran en el programa de forma estable).

#### **Descripción del profesorado.**

Centrándonos en la promoción 2017-2020, los profesores implicados han sido 43, de los cuales, únicamente seis no están acreditados como Psicólogos clínicos o Psicoterapeutas.

Todos los profesores que imparten temáticas vinculadas a psicoterapia también tienen más de 3 años de experiencia clínica y docente. No obstante, no todos los profesores están asociados a la FEAP, aunque posean una larga trayectoria clínica. El resto de los profesores, participantes en temáticas vinculadas a ética, marco jurídico, investigación, organización, etc., también poseen más de 3 años de experiencia en dicho ámbito.

<b>Nombre</b>	<b>UD</b>	<b>DOCTORA DO</b>	<b>Terapeu ta (Terapia Familiar ) o Psicólogo o clínico</b>	<b>Superviso r (con implicació n en el máster)</b>	<b>FEAP *</b>
1. Aguado, Verónica	x	22-3-2018	Si		--
2. Aguirre, Ana	X	No	Si (TF)		--
3. Beyebach, Mark		Si	Si (TF)		FEA P
4. Caballero, Patricia	x	Si	Si		--
5. Cagigal, Virginia		Si	Si (TF)		FEA P
6. Cormenzana, Susana	x	Si	Si (TF)		--
7. Elordui, Jon	x	No	Si (TF)	Si	FEA P
8. Escobal, Goizalde	x	No	Si (TF)		--
9. Escudero, Valentin		Si	Si (TF)	Si	FEA P
10. Estévez, Ana Isabel	x	Si	Si		--
11. García, Iñaki	X	No	Si		--
12. Goikoetxea, M <sup>a</sup> Jesús	X	Si	No		--
13. Gómez de Maintenant, Pablo	X	Si	Si		--
14. Gómez, María	X	No	Si (TF)		FEA P
15. González, Marta		Si	Si (TF)		FEA P
16. Gordo, Leire	x	7-2018	Si (TF)		--
17. Herrero, David,	X	Si	No		--
18. Herrero, Marta	x	Si	No		--
19. Iraurgui, Ioseba	X	Si	Si		--
20. Iriarte, Leire	X	Si	Si		--
21. Knobel, Joseph		No	Si		FEA P

22. Landarroitajauregui, Joserra	X	No	Si (TF?)		--
23. Ledo, Itziar	X	No	Si (TF)		--
24. Martín, Sagrario	X	Si	Si (TF)		FEA P
25. Martínez, Rosa	X	No	Si (TF)		FEA P
26. Martínez-Pampliega, Ana	X	Si	Si (TF)		FEA P
27. Merino, Ramos	X	Si	Si		--
28. Moro, Juan	X	No	Si		FEA P
29. Navarro, Lucia	X	Si	Si		--
30. Ochoa de Alda, Iñigo		Si	Si (TF)	Si	FEA P
31. Olabarría, M <sup>a</sup> Begoña		Si	Si (TF)		FEA P
32. Pastor, Marta	X	No	Si (TF)		--
33. Peñas, Silvia	X	Si	Si (TF)		--
34. Pérez, Carles		Si	Si	si	FEA P
35. Pérez, Opi	X	No	Si (TF)		--
36. Pitillas, Carlos		Si	Si		--
37. Romera, Carlos		No	No		--
38. Santamaría, Jose Miguel		3-2018	Si (TF)		FEA P
39. Sanz, Mireya	X	Si	No		-
40. Sesé, Albert		Si	No		-
41. Singh, Reenee		Si	Si (TF)		Inter nac
42. Susana Corral	x	Si	No		--
43. Taibo, Mónica	X	Si	Si (TF)		FEA P

## 2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

La Universidad de Deusto fue fundada en 1886 por la Compañía de Jesús.

La Universidad de Deusto es una universidad vasca y global, de profundas raíces, abierta al mundo, y de mirada y vocación universal. Es también una universidad que apuesta por su digitalización plena y efectiva: de los espacios, de la actividad, de los servicios, de los procesos y comprometida con un modelo referente e innovador de convivencia en la diversidad

La sabiduría y el afán de conocer e indagar con rigor y metodología científicos estructura su actividad. Busca la **excelencia en la investigación y en la docencia**. Pretende simultáneamente la formación de personas libres, ciudadanos responsables y profesionales competentes, dotados de aquellos conocimientos, valores y destrezas que les permitan comprometerse en la **promoción del saber** y en la **transformación de la sociedad**.

La Universidad de Deusto se posiciona en el top-6 mundial en excelencia docente – teaching excellence. Además, la Universidad de Deusto ha obtenido uno de los seis premios internacionales a la excelencia docente, por la solidez y el carácter innovador de su modelo de formación y por la contribución de éste al desarrollo de la independencia y el pensamiento crítico de los estudiantes.

### PROGRAMA DE FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA

El programa a acreditar está constituido por 3 años de formación. Por un lado, un **Máster Universitario en Psicoterapia sistémico-relacional** (acreditado por el Ministerio, 2 primeros años de formación) y un **Diploma de Especialización avanzada en Psicoterapia Sistémico-Relacional: Supervisión clínica y Avances Psicoterapéuticos** (3er año de formación).

El objetivo general del Programa es capacitar y especializar al profesional de la psicología, de la psiquiatría y de disciplinas afines en los principios de la evaluación e intervención psicoterapéutica con parejas y familias.

Al finalizar los dos cursos, se obtiene un título universitario "**Máster Universitario en Psicoterapia Sistémico Relacional**". Una vez concluido, existe la opción de continuar un tercer año con un programa posterior con supervisiones clínicas y seminarios: "**Diploma de Especialización en Psicoterapia Sistémico-Relacional: Supervisión Clínica y Avances Psicoterapéuticos**".

<https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/masteres/estudios-masteres/psicoterapia-sistemicorelacional-/presentacion-59/info-prog?idSeccion=1>

## **OBJETIVOS**

El perfil de egreso de este Programa formativo es el de un profesional que posea las siguientes competencias:

- Que sea capaz de resolver problemas y tomar decisiones dentro del proceso psicoterapéutico, capaz de relacionarse positivamente con pacientes, supervisores y colegas, desarrollar nuevas e innovadoras metodologías y abordar las problemáticas teniendo en cuenta las relaciones entre todos los elementos significativos.
- Que sea capaz de aplicar habilidades psicoterapéuticas (profesionales y éticas), desde diferentes orientaciones sistémicas y dinámicas y en diferentes contextos.
- Que, desde un marco de integridad profesional, sea capaz de llevar a cabo las siguientes funciones:
  - ✓ Evaluar, diagnosticar, planificar y llevar a cabo intervenciones psicoterapéuticas supervisadas,
  - ✓ Redactar informes de forma adecuada
  - ✓ Comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios,
  - ✓ Valorar de forma crítica los resultados y reflexionar sobre ellos, o en su caso adaptar o cambiar la práctica clínica a la luz de dichos resultados.

Por tanto, al finalizar el mismo, habrá desarrollado las siguientes competencias.

- **COMPETENCIAS GENERALES**

CG01.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que configuran las demandas realizadas por individuos, parejas o familias, con el fin de resolverlos con criterio y de forma efectiva proponiendo y construyendo, en equipo, soluciones a los problemas presentados en los diversos contextos de intervención y con una visión global.

CG02.- TOMA DE DECISIONES. Elegir la mejor alternativa en el proceso terapéutico, siguiendo un procedimiento sistemático, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada, demostrando seguridad e iniciativa para tomar decisiones responsables y acertadas en situaciones comprometidas.

CG03.- COMUNICACIÓN INTERPERSONAL. Relacionarse positivamente con otras personas (pacientes, supervisores, colegas), a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva.

CG04.- INNOVACIÓN. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito de la psicoterapia, ya se trate de actividad científico/investigadora o profesional.

CG05.- PENSAMIENTO SISTÉMICO. Describir, relacionar e interpretar las problemáticas abordadas teniendo en cuenta los elementos significativos y sus relaciones entre ellos, así como también las relaciones con otros sistemas externos a la situación planteada.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE01.- Manifestar una comprensión profunda de conceptos, teorías y técnicas sistémicas y dinámicas que son fundamento para la práctica de la psicoterapia de pareja y familia.

CE02.- Aplicar, en la aproximación psicoterapéutica, técnicas y estrategias desarrolladas desde la orientación Estructural, Estratégica, Milán, Focal Dinámica, etc. y emplearlas en diferentes contextos clínicos.

CE03.- Mostrar integridad profesional en la interacción con pacientes, supervisores, colegas, profesores y supervisores, dentro de un marco de autorreflexión y aprendizaje a lo largo de la vida.

CE04.- Evaluar, diagnosticar, planificar y llevar a cabo intervenciones psicoterapéuticas de orientación sistémico-relacional supervisadas.

CE05.- Mostrar las habilidades psicoterapéuticas (profesionales y éticas) necesarias para el trabajo en grupos multidisciplinares, así como de comunicación interpersonal y manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares, cuidadores y otros profesionales

CE06.- Redactar informes de forma adecuada y comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios, dentro de su práctica psicoterapéutica.

CE07.- Desarrollar su trabajo como psicoterapeuta desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE8.- Formular hipótesis de trabajo e investigación, recoger la información necesaria aplicando el método científico, valorar de forma crítica los resultados y reflexionar sobre, o en su caso adaptar o cambiar, la práctica clínica a la luz de dichos resultados.

## ***ORIENTACIÓN Y RECURSOS***

*(Información válida tanto para Máster de Psicoterapia Sistémico-Relacional y Diploma de Especialización en Psicoterapia Sistémico-Relacional: Supervisión clínica y avances Psicoterapéuticos.)*

Las tutorías se convierten en uno de los recursos fundamentales para el aprendizaje.

Además, cada estudiante tendrá un tutor/a en la Universidad tanto para el desarrollo de sus prácticas como para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

<https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/masteres/estudios-masteres/psicoterapia-sistemicorelacional-/profesorado-32/info-prog?idSeccion=3>

Graduados/as, licenciados/as y profesionales del ámbito de la Psicología y de la Psiquiatría.

Excepcionalmente podrá ofertarse a estudiantes o profesionales de otros ámbitos, de las ciencias de la salud (enfermería, medicina, logopedia, terapia ocupacional, fisioterapia, etc.) o de ciencias sociales (educación social, trabajo social, etc.) que acrediten experiencia profesional o formación de postgrado previa relevante que implique conocimiento de las siguientes áreas: Evaluación psicológica, Psicología de la Personalidad e Intervención Psicológica/psicoterapéutica.

El acceso al Diploma de especialización avanzada está limitado a aquellos alumnos/as que hayan cursado previamente el Máster Universitario en Psicoterapia Sistémico-Relacional o que cuenten con formación equivalente acreditable en Psicoterapia Sistémico-Relacional.

Para ser admitido en el programa se requiere recibir una evaluación positiva por parte de la Comisión de Admisión, que estará constituida por la dirección académica del programa, la dirección de la Fundación Lagungo y dos docentes del Diploma. Para desarrollar esta evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Motivación para realizar el programa académico (para lo cual se presentará una carta de motivación).
- Nota académica obtenida en el Máster Universitario en Psicoterapia Sistémico-Relacional o valoración de otra formación equivalente.
- Entrevista.

## **4. FORMACIÓN**

### **1º CURSO-MPSR**

#### **Módulo 1: Fundamentos de la Psicoterapia Sistémico Relacional**

##### **Historia de la Terapia Familiar**

- Epistemología sistémica
- Cibernética
- Teoría general de los sistemas
- Escuelas de terapia familiar
  - Escuela estratégica: Palo Alto y Malwaukee
  - Modelo estructural
  - Escuela de Milán
- Teoría de la comunicación humana
- Estructura familiar
  - Familia funcional y disfuncional
- Función protectora del síntoma
- Diferentes tipos de familias
- Genogramas familiares

##### **Contextos de aplicación:**

- **Contexto Educativo:**
  - El modelo sistémico en el contexto escolar: aplicación de los principios básicos del modelo sistémico a la comprensión del contexto escolar y de las relaciones familia-escuela.
  - Principios de pedagogía sistémica
  - Principales diferencias estructurales, procesuales y emocionales entre la familia y la escuela y su implicación para la relación familia-escuela.
  - La construcción de un contexto de colaboración padres-tutores.
  - Intervención desde la escuela con alumnos con necesidades educativas específicas y sus familias: una mirada sistémica.
  
- **Contexto comunitario:**
  - El enfoque sistémico en el ámbito comunitario (modelo Ecológico).
  - Psicoterapia familiar y la intervención social en diferentes contextos comunitarios
  - Comunidades migrantes, Redes sociales naturales y su importancia (perspectiva transnacional y modelo de Resiliencia).
  - Equipos terapéuticos multidisciplinares. Trabajo en red: Construcción del caso en red.
  
- **Contexto sanitario:**
  - El modelo de intervención estratégico. Psicoterapia Sistémica Breve (TSB): Palo Alto y Melwaukee.
  - Aplicación de la TSB en el contexto de sanitario.

Contextos de intervención: Sanidad Pública y Privada. Servicios cerrados y abiertos. Servicios generales y programas específicos.

### **Módulo 2: Desarrollos actuales y avances en PSR**

- Mindfulness y su aplicación en contexto psicoterapéutico
    - Fundamentos y actitudes básicas del mindfulness
    - Prácticas básicas
    - Aplicación en el trabajo psicoterapéutica con parejas y familias.
  
  - Técnicas activas en Psicoterapia: metodología para escultura familiar
- Otras temáticas (Congreso Internacional y Jornada sobre intervención en crisis)**  
Adopciones truncadas

Divorcio destructivo y su impacto  
Pautas parentales perinatales y estructuración del psiquismo infantil.  
Agresividad intrafamiliar  
Conductas autolíticas en jóvenes  
Intervención sistémico-relacional en situaciones de duelo  
Psicoterapia sistémico-relacional y justicia juvenil  
Psicoterapia sistémico-relacional en contexto educativo: problemas graves de conducta

### **Módulo 3: Evaluación en Psicoterapia Sistémica-Relacional**

La evaluación relacional: Procedimientos clínicos.

- La ficha telefónica
- La entrevista  
Entrevista pareja y familia  
Entrevista con el niño y el adolescente.
- Instrumentos de evaluación familiar desde diferentes enfoques  
Técnicas de registro de la historia clínica, hora de juego  
Técnica de las entrevistas vinculares  
Técnicas alusivas
- La demanda, el contrato y la elaboración de hipótesis
- La elaboración del informe terapéutico
- La formulación de objetivos de trabajo basado en la evaluación
- La planificación de la intervención desde el proceso de evaluación

### **Módulo 4: Psicopatología y Salud a lo largo del Ciclo Vital**

#### **INTRODUCCIÓN:**

- Salud Familiar / psicopatología.
- Funciones psicoafectivas de la familia. Aspectos evolutivos.
- Principios sistémicos de comprensión de la familia

#### **PAREJA**

- Formación de la pareja. Problemáticas de pareja. Ciclo vital. Dificultades. Mitos
- Formación de la pareja. Clasificación y Tipología de conflictos de pareja
- Pareja funcional y disfuncional. Relaciones sexuales

#### **PROFUNDIZACIÓN EN PAREJA:**

Teoría de Pareja desde una perspectiva Sexológica-Sistémica

Diagnóstico y evaluación de los problemas de pareja a lo largo del ciclo vital

Demandas más frecuentes según la rejilla de evaluación

Estrategias, Tácticas, Técnicas y Recursos clínicos en Intervenciones con Parejas

Habilidades del terapeuta en la Intervención con Parejas

#### **MECANISMOS INCONSCIENTES DE ELECCIÓN DE PAREJA**

## **ROLES PARENTALES Y VÍNCULOS.**

- Nacimiento de los hijos: primera etapa.
- Trastornos del vínculo
- Capacidades de parentalización adecuadas y disfuncionales
- Intervención psicoterapéutica
- Familia, Adolescencia y juventud
- Familias con miembros mayores

## **PROFUNDIZACIÓN EN PARENTALIDAD**

### **Módulo 5. La psicoterapia sistémica relacional en los trastornos psicopatológicos**

#### ***FAMILIA Y TRASTORNOS AFECTIVOS***

- Evaluación de la familia con trastorno afectivo: demanda, análisis de las primeras entrevistas, evaluación comunicacional, función comunicacional del sistema o del problema afectivo, clima y expresividad emocional, función de los lazos afectivos, comunicación paradójica, conflicto abierto o negado; análisis del sistema; instrumentos de evaluación. Evaluación estructural: límites y frontera; alianzas y coaliciones; jerarquía, valores, reglas, roles y mitos.
- Planificación terapéutica en la terapia familiar con trastorno afectivo: metas terapéuticas, estrategia en el sistema familiar, dificultades y puntos de urgencia para la intervención, peligros (suicidio, agresión, abandono,..).
- Estructura en el proceso de la terapia: el terapeuta en la relación inicial con la familia
- La intervención del terapeuta familiar: técnicas específicas y lo que no se debería hacer.

#### ***FAMILIA Y TRASTORNOS DE PERSONALIDAD***

- Trastorno Límite de Personalidad. Conceptualización. Criterios DSM - V
- Trauma temprano y Apego. Disociación y Trastorno de la personalidad.
- Intervención terapéutica: Dar sentido a las emociones
- Intervención terapéutica: Autorregulación e Integración
- Intervención terapéutica: Diferenciación y Límites, Relaciones adaptativas.

#### ***FAMILIA Y ESQUIZOFRENIA***

- Revisión del rol de la familia en la esquizofrenia
- El modelo de recuperación
- El abordaje integral de las necesidades del paciente
- Manejo familiar de los síntomas positivos y negativos
- Variables principales de comunicación: Desviación comunicacional, emoción expresada y estilo afectivo.
- Contribución de la familia en la recuperación del paciente
- Aportación de la familia en la incorporación comunitaria
- Análisis y discusión de casos clínicos en base a la intervención familiar

## FAMILIA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS:

- Funcionamientos estructurales en torno al consumo de sustancias
- Aspectos comunicacionales
- Ejercicio de la parentalidad
- Gestión de la diferenciación y fomento de la autoestima en el adolescente
- Reacciones ante el consumo

## FAMILIA Y TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN

- Diagnóstico, Etiología y Etiopatogenia de los TCA.
- Primera Entrevista y función comunicacional del síntoma.
- Objetivos e Hipótesis.
- Diferentes perspectivas psicoterapéuticas de intervención.

Perspectiva Integradora.

### **Módulo 6: Procesos de intervención en Psicoterapia Sistémico Relacional**

Proceso de intervención en Psicoterapia Sistémico-Relacional

- El proceso terapéutico: Definición de objetivos de intervención
- Fases del proceso terapéutico: derivación, encuadre, exploración, (ciclo vital, genograma, identificación del síntoma, reformulación de hipótesis, contrato terapéutico) intervención, terminación, seguimiento

Cambios y alteraciones en el proceso terapéutico: adaptación y reformulación

## 2º CURSO

### **Investigación en psicoterapia sistémico-relacional**

Investigación basada en la evidencia aplicada a intervenciones sistémico-relacionales. Investigación del proceso en terapia familiar y de pareja.

Factores comunes en terapia familiar y de pareja.

Investigación sobre la figura del terapeuta.

Proceso de la investigación en Psicoterapia.

Diseños de investigación en terapia de pareja y familia.

Metodología de investigación.

Métodos de investigación cualitativa en la práctica de terapia sistémico-relacional.

Métodos cuantitativos avanzados aplicados a la investigación en contextos relacionales. Aspectos éticos en la investigación.

Normas de redacción científica y difusión de la investigación en psicología mediante publicaciones: propuestas de investigación, estudios empíricos, revisiones, meta-análisis, casos clínicos, etc.

### **Módulo 7: Aspectos éticos y legales**

- Aspectos éticos y deontológicos e identidad profesional
  - Relación clínica o terapéutica
  - Reconocimiento de la igual dignidad
  - Principios y perspectivas éticas

- Valoración de la capacidad de autonomía
- Protección jurídica
- Desamparo y maltrato
- Ética e investigación
- Aspectos legales
  - Mediación familiar
  - Protección de datos
  - Separación y ruptura
  - Responsabilidad penal de los menores
  - Violencia de género
- Cuestiones deontológicas y legales vinculadas al ejercicio del Terapeuta Sistémico Relacional
  - En la intervención clínica
  - En la intervención comunitaria

**Módulo 8: Aspectos profesionales: Desarrollo personal y desarrollo de habilidades psicoterapéuticas**

- Aspectos profesionales I. Desarrollo personal del terapeuta: Se pretende trabajar con la Familia de Origen de los Futuros Psicoterapeutas Familiares y de Pareja para potenciar los recursos personales y las habilidades de los mismos. En un contexto residencial se realizará un trabajo intensivo grupal que favorezca el análisis y ampliación de los recursos de las personas. Utilizando ejemplos de la práctica y sobre todo las vivencias de los participantes, así como la dinámica grupal, se profundizará en las dificultades más comunes y cómo desarrollar los recursos para evitar bloqueos y posibles daños a los clientes.
- Aspectos profesionales II. Desarrollo de habilidades terapéuticas: - Alianza terapéutica, Transferencia y contratransferencia - Identificación y manejo de la propia implicación y contribución al proceso de terapia. - La presencia del terapeuta  
 Habilidades fundamentales: Perspectiva humanista, las condiciones necesarias y suficientes (C. Rogers)  
 Aceptación incondicional · Congruencia · Empatía  
 Elementos psico-corporales en el desarrollo de las competencias básicas del terapeuta

**Módulo 9: Modelos Psicoterapéuticos I: Modelos Sistémicos**

- Aplicado a la Terapia Estructural
  - Historia
  - Conceptos básicos
  - Técnicas específicas
  - Contexto y proceso terapéutico
  - Indicaciones metodología
- Aplicado a la Terapia Estratégica
  - Historia

- Conceptos básicos
- Técnicas específicas
- Contexto y proceso terapéutico
- Indicaciones metodología

### **Módulo 10: Modelos Psicoterapéuticos I: Modelos Relacionales**

- Escuela de Milan
  - Historia
  - Conceptos básicos
  - Técnicas específicas
  - Contexto y proceso terapéutico
  - Indicaciones metodología
- Psicoterapia Integrativa
  - Historia
  - Conceptos básicos
  - Técnicas específicas
  - Contexto y proceso terapéutico
  - Indicaciones metodología
- Psicoanálisis
  - Conceptos básicos
  - Técnicas específicas
  - Contexto y proceso terapéutico
  - Indicaciones metodología

### **PRÁCTICUM MPSR**

Las prácticas del Máster en Psicoterapia Sistémico Relacional están estructuradas en 3 fases diferentes en cuanto a las actividades realizadas que se describen a continuación:

**Fase 0: Seminario Pre-practicum:** el objetivo principal de esta fase es que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos terapéuticos a través de habilidades psicoterapéuticas, de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones. Este seminario será impartido por los terapeutas que acompañarán el resto de fases de las prácticas.

**Fase 1: Coterapia con psicoterapeuta:** esta fase supone 12 ECTS de prácticas desde una perspectiva sistémico-relacional de intervención. En esta fase cada alumno entrará a las sesiones psicoterapéuticas como co-terapeuta, acompañado siempre de un terapeuta familiar que será el responsable del caso. Además, el estudiante observará en directo las sesiones psicoterapéuticas (detrás del espejo unidireccional o en video-streaming) del resto de sus compañeros.

**Fase 2: Co-terapia bajo supervisión en directo de un psicoterapeuta.** Esta fase supone 12 ECTS de prácticas desde una perspectiva sistémico-relacional de intervención. Sin

embargo, en esta fase las sesiones psicoterapéuticas las conducirá una pareja de estudiantes, siendo uno de ellos responsable del caso. Mientras el terapeuta familiar observa en directo la sesión supervisando el funcionamiento adecuado de la misma e interviniendo en los momentos necesarios. Además, el estudiante seguirá observando en directo las sesiones psicoterapéuticas (detrás del espejo unidireccional o en video-streaming) del resto de sus compañeros, junto con el terapeuta familiar que orientará el aprendizaje de las competencias a través de esta observación.

Las horas son contabilizadas semanalmente, teniendo en cuenta exclusivamente la práctica clínica directa, es decir, intervención, observación y supervisión con un terapeuta.

### **3º AÑO: DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOTERAPIA SISTÉMICO RELACIONAL: SUPERVISIÓN CLÍNICA Y AVANCES PSICOTERAPÉUTICOS**

#### **ASIGNATURA AVANCES EN PSICOTERAPIA SISTÉMICA-RELACIONAL**

Seminarios vinculados a diferentes problemáticas:

- Profundización en temáticas de relevancia actual vinculadas con la psicoterapia (intervención en crisis, intervención en red, intervención con parejas, familias migrantes, familias reconstituidas, problemas de conducta infantil, conflicto destructivo en familias, violencia, etc.)
- Profundización en técnicas aplicables a la psicoterapia familiar (focusing, EMDR, terapias psicoanalíticas focales, intervención en trauma infantil)
- Aplicación en diferentes contextos (contexto comunitario, sanidad, educación, jurídico, protección infantil, etc.)

Las temáticas variarán anualmente

#### **PRÁCTICUM I: Coterapia en centro externo**

Esta asignatura se desarrolla a través de la actividad práctica del estudiante en diversos centros externos a la universidad, con supervisión en diferido (ver supervisión)

1. Preparación de sesiones
2. Uso de técnicas básicas de evaluación y tratamiento bajo supervisión
3. Participación en proyectos con rol específico
4. Análisis y discusión de casos

#### **PRÁCTICUM II: Co-terapia bajo supervisión en directo de un psicoterapeuta**

Esta asignatura se desarrolla a través de la actividad práctica del estudiante bajo supervisión directa de un Terapeuta acreditado como supervisor docente. Se realizará en DeustoPsych (Universidad de Deusto).

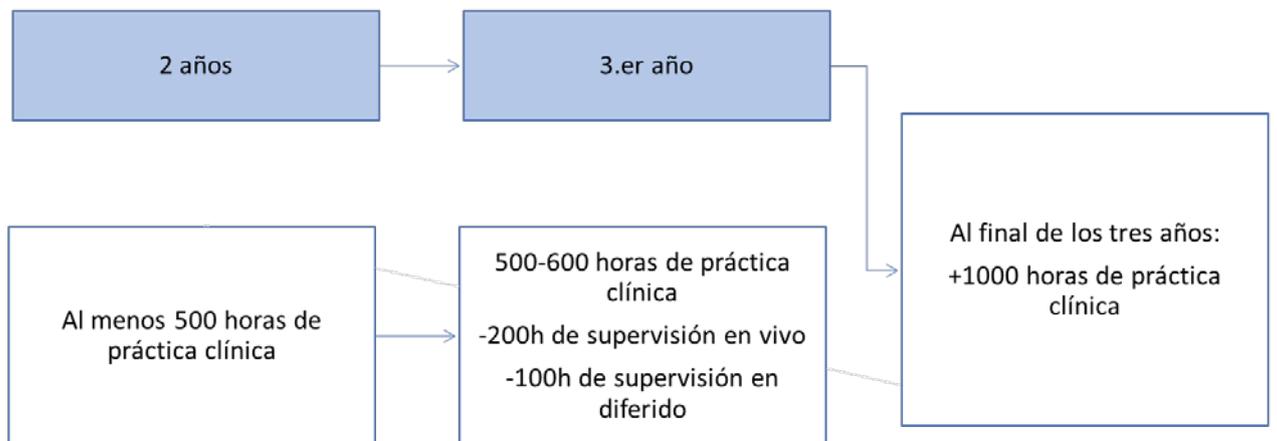
1. Preparación de sesiones
2. Uso de técnicas básicas de evaluación y tratamiento bajo supervisión
3. Participación en proyectos con rol específico

#### 4. Análisis y discusión de casos

### **SUPERVISIÓN**

Esta asignatura se desarrolla en la universidad de Deusto y consiste en la supervisión en diferido de la actividad desarrollada en los centros externos.

1. Preparación de sesiones
2. Análisis de las habilidades del terapeuta y de las técnicas empleadas.  
Reflexión sobre la eficacia y mejora de las mismas.
3. Desarrollo de una memoria/informe de los casos supervisados, empleando la metodología de análisis de caso clínico.



## Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:		
Domicilio:		
Teléfonos:		Correo electrónico
Fax:		WEB:

Denominación del programa:	
Sección de FEAP competente:	

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

### PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables		
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos		
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:			
Punto 2) Horas de formación teórica:		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	
Desglose de las horas de formación teórica:			
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:			
<b>TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:</b>			
Otras observaciones:			